

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Дрожжановского муниципального района РТ
МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

«Рассмотрено»

Руководитель МК

МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»

Г.З. Залалдинова

Протокол №1

от «26» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Малоцильнинская сош
имени Арсланова З.М.»

Г.К. Миначева

«28» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Малоцильнинская
сош»

имени Арсланова З.М.»

Ф.Р. Замалетдинов

Приказ № 157

от «31» августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 14ССС700А4В0С8А2443ССЕ838533В5С2

Владелец: Замалетдинов Фаниль Рифкатович

Действителен с 23.10.2023 до 23.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Коррекционно-развивающие занятия»

для 8а класса МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

на 2023-2024 учебный год

Учитель –Валеева А.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

С.Малая Цильна 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основании программы обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубоко умственной отсталостью.

Обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами и является основой дальнейшего обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

У глубоко умственно отсталых детей в силу грубого недоразвития интеллекта отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: различения и идентификации, группировки и обобщения, сравнения, анализа; им недоступен осознанный выбор адекватного способа действия; перенос усвоенного приема и т.д. Они не могут организовать свою деятельность, не используя образца, не умеют применить на практике даже имеющиеся элементарные знания.

Между тем, формирование всех этих основных навыков и приемов умственной деятельности у глубоко умственно отсталых детей возможно именно на самом элементарном, предметно-практическом уровне.

Цель: коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с множественными нарушениями развития. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, внимания, восприятия и памяти требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Изучение учебного материала рассчитано на 35 часов в год (1 час в неделю).

Контроль полученных знаний и умений учащихся осуществляется в виде тестов.

Содержание тем учебного курса

I четверть.

Предметно-манипулятивные действия

Развитие координации движений кисти и пальцев

Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»

Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.

Восприятие цвета, формы величины.

Выбор по образцу инструкции «Дай такой»

Группировка по цвету, по форме, величине.

«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.

«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.

Выбор по образцу и группировка объемных предметов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.

Дидактическая игра «Геометрическое лото»

Дидактическая игра «Почтовый ящик»

Зрительное восприятие.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

«Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине.

«Что изменилось»

Пространственное восприятие

Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении

Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

II четверть

Пространственная ориентировка на листе бумаги

Тактильно-двигательное восприятие

«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета

Работа с мозаикой.

«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.

Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»

Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»

Выкладывание из мозаики геометрических фигур

Деятельность с разборными игрушками.

Собирание вкладных кубиков разных по величине.

Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.

Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Слуховое восприятие

Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)

Музыкальные инструменты и их называние.

III четверть

Характеристика звуков по громкости

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)

Восприятие цвета, формы, величины.

Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенные в контрастные и в близкие по цвету.

Выбор предметов одного цвета из 8-12 предметов двух сходных цветов (красные и желтые, зеленые и синие и т. п.) по образцу и инструкции «Дай такой»

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.

Сопоставление предметов по цвету.

Выбор по образцу инструкции «Дай такой» предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм (куб-параллелепипед, цилиндр- шар)

Выбор по образцу и группировка объемных предметов: шар, куб, параллелепипед и тд.

Выбор по образцу и группировка плоскостных фигур

Зрительное восприятие.

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.

Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия.

Пространственное восприятие.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных предметов.

Работа с рисунками «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»

Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.

Ориентировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю»

Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.)

Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»

Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Предметно-манипулятивные действия

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Восприятие цвета, формы, величины.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»).

IV четверть

Сравнение предметов по величине.

Подбор и группировка одинаковы по величине предметов.

Зрительное восприятие.

Нахождение различий у двух сходных сюжетных игрушек.

Подбор и выкладывание плоскостных форм разного цвета и величины (не более 4-5)

Пространственное восприятие.

Нахождение предметов по заданным признакам.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении

Ориентировка на листе бумаги

Тактильно-двигательное восприятие.

Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек»

Работа с мозаикой.

«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.

Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета.

Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок»

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков разных по величине.

Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.

Складывание пирамиды из 8-10 колец.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница)

Учебно-тематический план

№	Кол-во часов	Тема
1	6	Предметно-манипулятивные действия
2	6	Восприятие цвета, формы величины.
3	4	Зрительное восприятие.
4	3	Пространственное восприятие
5	1	Тактильно-двигательное восприятие
6	4	Работа с мозаикой.
7	4	Деятельность с разборными игрушками.
8	3	Слуховое восприятие

9	4	Элементарное конструирование
Всего	35	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять подражательные упражнения со сменой вида деятельности;
- выполнять шнуровку;
- группировать по цвету, форме, величине;
- находить отличительные и общие признаки двух предметов;
- находить предмет, игрушку по заданным признакам;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать на ощупь величину предмета;
- выкладывать по образцу узоров из мозаики;
- нанизывать кольца пирамиды на стержень;
- складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х частей.

Учащиеся должны знать:

- основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНСТРУИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол - во час ов	Тип урока	Характерис тика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты усвоения материала	Коррекционные цели	Дата проведения
1 четверть Предметно-манипуляционные действия (3 часа)								
1	Развитие координации движений кисти и пальцев	1	Сообщение новых знаний.	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция мелкой моторики пальцев рук	
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячем»	1	Комбинированный	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
3	Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на палочку.	1	Комбинированный	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
Восприятие цвета, формы величины (6 часов)								

4	Выбор по образцу инструкции «Дай такой»	1	Сообщение новых знаний.	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Способность к осмыслению социального окружения.	Коррекция воображения творческих способностей	
5	Группировка по цвету, по форме, величине.	1	Групповое занятие	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	Коррекция воображения, творческих способностей	

6	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	Коррекция воображения, творческих способностей	
7	«Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире.	Коррекция воображения, творческих способностей	
8	Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов.		Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	подбирать предметы по форме и величине.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	

9	Выбор по образцу и группировка объемных предметов.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Способность к осмыслению социального окружения.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
<p>II четверть</p> <p>Предметно-манипуляционные действия (3 часа)</p>								
10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	называть геометрических фигур и тел	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
11	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполн. пост. зад.	находить нужные картинки среди других	Коррекция внимания, мел.мот.рук	
12	Собирание пазлов	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	собирать целую картинку	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
<p>Зрительное восприятие (4 часа)</p>								
13	.Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Способность к осмыслению социального окружения.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	

19	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Способность к осмыслению социального окружения.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
Тактильно-двигательное восприятие(1 час)								
20	«Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	на ощупь находить в мешочке нужный предмет.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
Работа с мозаикой(4 часа)								
21	«Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	собирать целую картинку	Коррекция воображения, творческих способностей	
22	Выкладывание мозаики по показу узора с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	собирать целую картинку	Коррекция воображения, творческих способностей	
23	Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой»	1	Комбинированный.	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	собирать целую картинку	Коррекция воображения, творческих способностей	
24	Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле»	1	Комбинированный	Предметно – практическая	Практическое выявление	собирать целую картинку	Коррекция воображения,	

			нный	деятельность	выполнения поставленной задачи		творческих способностей	
IV четверть Деятельность с разборными игрушками.(4часа)								
25	Собери дорожки из пирамидки. Собирание пирамидки сложной конструкции.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	самостоятельно собирать пирамидку.	Коррекция воображения, творческих способностей	
26	Собирание вкладных кубиков разных по величине.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Называть геометрических фигур	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
27	Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	складывать фигуры по показу, образцу и по словесной инструкции.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
28	Складывание пирамиды из 8-10 колец.	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	самостоятельно собирать пирамидку.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
Конструирование (4 часа)								


29	Подбор и выкладывание из плоских форм: забора, ворот, домика	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	выполнять постройки из строительного материала.	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	
30	Конструирование из строительного материала «домик для матрешки»	1	Комбинированный	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	выполнять постройки из строительного материала.	Коррекция воображения, творческих способностей	
31	Конструирование из строительного материала «Гараж», «Мост»		Комбинированный	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	выполнять постройки из строительного материала.	воображения, творческих способностей	
32	Конструирование мебели для кукол.	1	Комбинированный	Предметно практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	выполнять постройки из строительного материала.	Коррекция воображения, творческих способностей	
Слуховое восприятие(3 часа)								
33	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1	Сообщение новых знаний.	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	определять на слух муз. инструменты;	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	

34	Музыкальные инструменты и их название.	1	. комбинирован.	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Называть муз. инструменты	Коррекция мелкой моторики пальцев рук	
35	Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.)	1	комбинирован	Предметно – практическая деятельность	Практическое выявление выполнения поставленной задачи	Показывать движения	Коррекция внимания, мелкой моторики рук	

Лист согласования к документу № 92 от 19.03.2024
Инициатор согласования: Замалетдинов Ф.Р. Директор
Согласование инициировано: 19.03.2024 21:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Замалетдинов Ф.Р.		 Подписано 19.03.2024 - 21:41	-